

DE 1999 À 2024 : ÉVOLUTION DU DISCOURS INSTITUTIONNEL SUR LE CLIMAT SCOLAIRE EN FW-B

Lejeune, E., Bossut, E., Carton, T., Gianoultsis, E., Joertz, F., Seran, L., Glineur, C. & Lahaye, W.

Introduction

Le climat scolaire joue un rôle central dans le bien-être des élèves et leur réussite scolaire. Plusieurs recherches montrent qu'un climat positif favorise la motivation, les apprentissages et les relations entre élèves et enseignants (Debarbieux et al., 2012 ; Thiébaud, 2005).

Un climat scolaire favorable contribue également à réduire les violences et les situations de harcèlement, tout en renforçant le sentiment d'appartenance à l'école (Debarbieux & Blaya, 2009).

Face à ces enjeux, la Fédération Wallonie-Bruxelles a adopté plusieurs textes législatifs et réglementaires visant à améliorer le climat scolaire et prévenir les violences à l'école. Cependant, la manière dont ces politiques éducatives envisagent le climat scolaire a évolué au fil du temps.

Question de recherche

Comment le discours institutionnel sur le climat scolaire a-t-il évolué dans les textes officiels de la Fédération Wallonie-Bruxelles entre 1999 et 2024 ?

Objectifs de l'étude

- Identifier les thématiques dominantes
- Observer les transformations du vocabulaire politique
- Analyser l'évolution des priorités éducatives

Méthodologie

Corpus étudié

6 textes législatifs et réglementaires adoptés en Fédération Wallonie-Bruxelles entre 1999 et 2024.

Analyse

Analyse lexicale combinant une approche qualitative du contenu des textes et un comptage des occurrences lexicales. Les termes ont été regroupés selon 7 dimensions thématiques : discipline / sécurité, bien-être, participation / citoyenneté, collaboration école-familles, prévention / médiation, harcèlement / cyberharcèlement, pilotage institutionnel.

Les occurrences ont été comptabilisées manuellement puis vérifiées à l'aide d'un script Python.



Résultats

Textes anciens : accent sur la discipline, la sécurité et la prévention de la violence.

Le vocabulaire institutionnel est dominé par des termes liés à :

- la sanction et la régulation des comportements
- la prévention des violences scolaires
- la gestion des situations problématiques

→ L'école est surtout envisagée comme un espace à protéger et à réguler (logique réactive et non préventive).

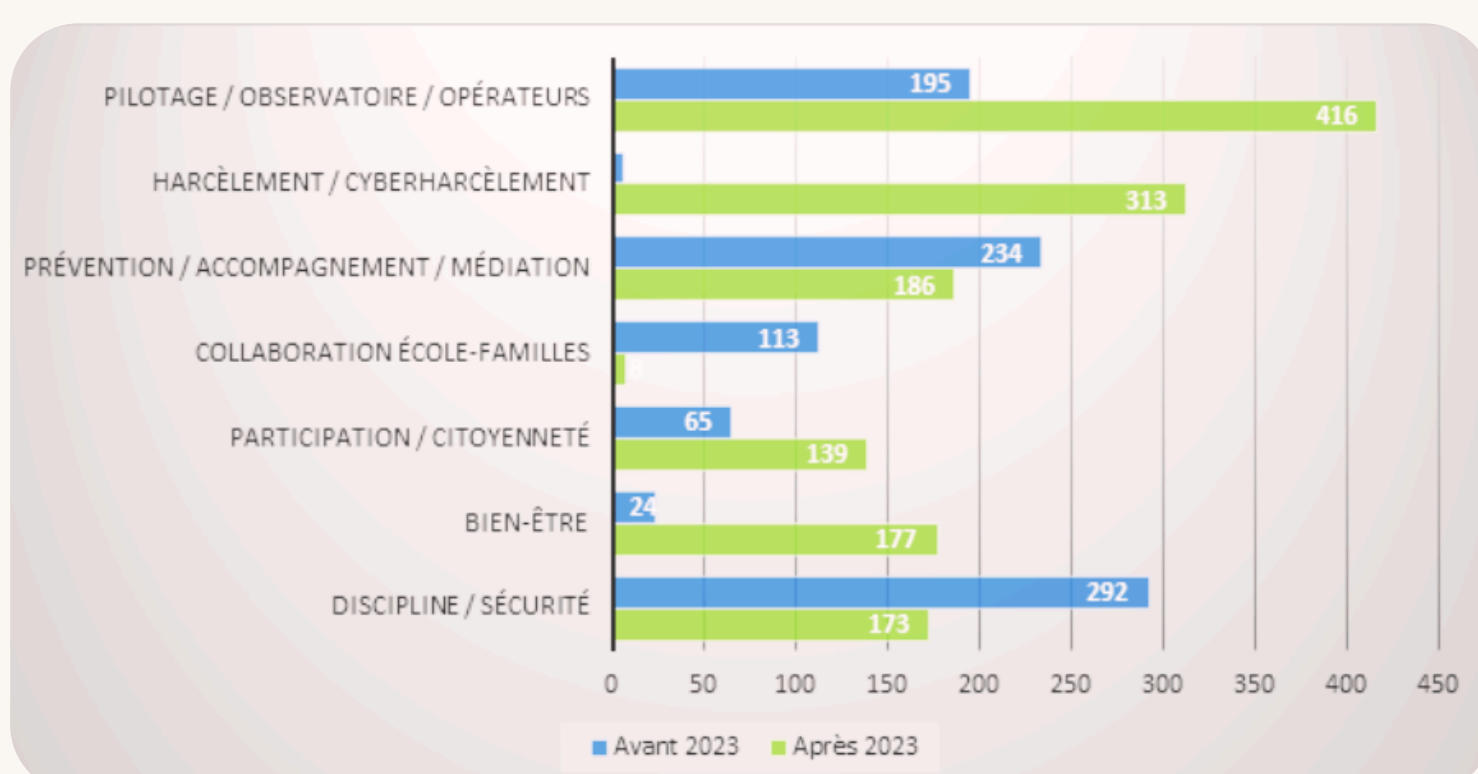
Textes récents : transformation notable du discours institutionnel.

Les thématiques dominantes deviennent :

- bien-être à l'école
- la prévention participative
- le pilotage institutionnel du climat scolaire

Le discours politique valorise désormais :

- l'implication des élèves
- la collaboration avec les familles
- la co-construction d'un climat scolaire positif



Conclusion

L'école n'est plus seulement considérée comme un lieu de régulation des comportements, mais comme un espace de vie collective et de socialisation.

Cette transformation s'accompagne d'une reconnaissance accrue du harcèlement et du cyberharcèlement, d'une volonté de développer des approches participatives, d'un renforcement du pilotage institutionnel des politiques éducatives.

Cependant, plusieurs limites apparaissent : la multiplication des textes peut complexifier leur appropriation par les équipes éducatives, la mise en œuvre des dispositifs reste variable selon les établissements, un décalage peut exister entre ambitions institutionnelles et moyens disponibles.

RÉFÉRENCES

- Debarbieux, E. & Blaya, C. (2009). *Le contexte et la raison : agir contre la violence à l'école par « l'évidence »*. Criminologie, 42(1), 13-31.
- Debarbieux, E., Anton, N., Astor, R.A., Benbenishty, R., Bisson-Vaivre, C., Cohen, J., Giordan, A., Hugonnier, B., Neulat, N., Ortega Ruiz, R., Saltet, J., Veltcheff, C., Vrand, R. (2012). *Le « Climat scolaire » : définition, effets et conditions d'amélioration. Rapport au Comité scientifique de la Direction de l'enseignement scolaire*, Ministère de l'éducation nationale. MEN-DGESCO/Observatoire International de la Violence à l'École.
- Hubert, T. (2015). *Le climat scolaire perçu par les collégiens*. Éducation & formations, 88-89 (05), p. 79-99. halshs-03534571